

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ №20 ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В течение 2019-2020 учебного года по основным направлениям деятельности ДОУ получены следующие результаты:

### **1. Обеспечение нового качества образования в 2019/2020 учебном году**

1.1. С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно-образовательного процесса проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.

1.2. В ДОУ современные требования к качеству образования обеспечивались вариативностью реализуемых образовательных программ и технологий, которые являются компонентами Программы развития МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок», основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок».

1.3. В ДОУ проводился постоянный мониторинг качества образования, коррекции. Воспитатели проводят 2 раза в год диагностику умений, знаний и навыков воспитанников по всем разделам Программы, в компенсирующей группе 3 раза в год.

1.4. В ДОУ с целью обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка, а также с целью осуществления необходимой коррекции нарушений психического развития оказывалась квалифицированная помощь в коррекционной группе компенсирующего вида.

### **Количественный анализ выполнения годового плана ДОУ**

№ п/п	Разделы годового плана	Количество запланированных мероприятий	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Педагогические советы	5	5	-	-
2.	Консультации	5	4	-	1
3.	Семинары-практикумы	2	2	-	-
4.	Контроль	24	24	-	-
5.	Смотры-конкурсы	2	2	-	-
6.	Открытые просмотры	4	2	-	2
7.	Работа с родителями	38	32	-	6
8.	Всего	80	71	-	-

**Выводы:** анализ показал, что все запланированные мероприятия на учебный год были реализованные на 89%, так как, согласно приказа заведующего МБДОУ №20 от 27.03.2020 года №36 «О введении ограничительных мероприятий в коллективах и на объектах в г.Альметьевск РТ», а так же с учетом неблагоприятной эпидемиологической ситуации в Республике Татарстан по коронавирусной инфекции, МБДОУ был переведен на нерабочий режим и все массовые мероприятия были отменены. Однако проведенные мероприятия способствовали повышению компетентности и уровня профессиональных качеств педагогов ДОУ, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Дети, посещающие ДОУ, в целом успешно освоили содержание ООП ДО и показали высокие результаты при обследовании. Уровень развития детей, анализ уровня здоровья детей отражены в таблицах.

### **2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Состояние здоровья воспитанников**

В МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» созданы соответствующие условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ реализуются основная образовательная программа

дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок», адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» для детей с нарушениями речи, где определен раздел психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводилась систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

В ДОУ проводились здоровьесберегающие мероприятия: профилактика нарушения осанки; профилактика нарушения зрения; закаливание, различные виды гимнастики, витаминизация; корригирующая гимнастика. Особое внимание в детском саду, уделяется гигиене полости рта. С целью профилактики стоматологических заболеваний, педагоги учат детей правильно ухаживать за полостью рта: полоскать рот после еды. Предметом внимания и работы детского сада является тщательное соблюдение режима проветривания. Во время эпидемии воздушно-капельных инфекций проводится кварцевание помещений.

Организовывались различные виды гимнастики: утренняя, оздоровляющая, пальчиковая, послесоновая, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

Велась работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

### Заболееваемость 1 ребенком за три года

2017 год – 0,6;                      2018 год – 0,6;                      2019 год – 0,7

**Вывод:** Индекс здоровья уменьшился по сравнению с предыдущим годом. Следует уделить особое внимание вопросам укрепления здоровья детей 3-4 лет. Для этого необходимо запланировать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно - тематические родительские собрания, консультации о значимости грамотного закаливания ребенка дошкольного возраста.

Благодаря целенаправленной и систематической работе педагогического коллектива достигнуты определенные успехи образовательной деятельности и физическому развитию детей

### Мониторинг физического развития детей

	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начало года	26%	30%	31%	71%	66%	66%	3%	4%	3%
Конец года	37%	53%	49%	63%	47%	51%	0%	0%	0%

В учебном году мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь, май). Итоги диагностирования детей по овладению *физическими качествами* и *основными видами движений* позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

**Вывод:** таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через реализацию задач формирования двигательной активности, направленной на улучшение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, посредством форм двигательной деятельности, выполнена.

### 3. Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ №20 за 2019-2020 учебный год

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	8/25	21/66	4/9	25/45	30/55	0/0	<b>29/91</b>	<b>55/100</b>
2.	Познавательное развитие	5/11	23/71	6/18	13/24	42/76	0/0	<b>28/82</b>	<b>55/100</b>
3.	Речевое развитие	6/17	21/61	7/22	15/27	39/71	1/2	<b>27/78</b>	<b>54/98</b>
4.	Художественно-эстетическое развитие	9/24	19/57	6/19	26/47	28/51	1/2	<b>28/81</b>	<b>54/98</b>
5.	Физическое развитие	10/31	22/66	2/3	27/49	28/51	0/0	<b>32/97</b>	<b>55/100</b>
	<b>Итоговый результат</b>	<b>8/22</b>	<b>21/64</b>	<b>5/14</b>	<b>21/38</b>	<b>33/60</b>	<b>1/2</b>	<b>29/86</b>	<b>55/100</b>

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, были получены следующие результаты на конец учебного года:

- С высоким уровнем развития выявлено- 21/38% детей
- Со средним уровнем развития выявлено- 33/60% детей
- С низким уровнем развития выявлено – 1/2% детей

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом,

образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации раздела «Познавательное развитие».

Анализ результатов усвоения детьми программного материала свидетельствует о достаточно стабильной и плодотворной работе педагогического коллектива:

- в 2019-2020 учебном году программа освоена воспитанниками ДОО на 99%.
- налицо положительная динамика показателей по сравнению с результатами на начало учебного года.

Таким образом, обозначенные проблемы требуют комплексного решения:

- ✓ коррекции индивидуальных проблем каждого ребенка, стиля взаимодействия с детьми;
- ✓ повышения профессиональной компетенции; перестройки профессионального сознания отдельных педагогов ДОО;
- ✓ включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы.

В дальнейшем педагогам и специалистам ДОО следует:

- ✓ уточнить сущность работы по изучению программного материала всех образовательных областей в рамках ФГОС ДО;
- ✓ обратить особое внимание на разработку технологий достижения высоких результатов в области формирования у дошкольников познавательных представлений, развития речи, художественно-эстетического развития;
- ✓ усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- ✓ строить образовательные ситуации с учетом детских интересов, менять образовательную траекторию группы детей с учетом происходящих в жизни дошкольников событий;
- ✓ учесть вышеизложенное при планировании, организации воспитательно - образовательного процесса, просветительской работы с родителями в предстоящий период.

#### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Поставить на контроль работу по познавательному, речевому развитию;
- Для решения проблем связанных с познавательным, речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения образовательно-воспитательной работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

#### **4. Анализ коррекционной работы**

В ДОО организация и планирование коррекционной работы строиться на основе интеграции работы учителя-дефектолога с педагогами и сотрудниками ДОО, в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» для детей с ЗПР. Для реализации программы была проведена оценка индивидуального развития детей - мониторинг по методике Е. А.Стребелевой Были охвачены следующие направления:

- Обучение и развитие восприятия - коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.
- Обучение и развитие ориентировки в пространстве - коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
- Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки - коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с задержкой психического развития к современным условиям жизни в ДОО, школе.
- Обучение и развитие мелкой моторики - коррекционная работа направлена на формирование у детей с задержкой психического развития умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира.

С высоким результатом качества специалисты учреждения осуществляют мягкие формы дифференциации целей, задач, содержания программного материала по периодам обучения с учётом особенностей состава группы и степени их подготовленности к решению тех или иных

учебно-коррекционных задач. Глубокое понимание педагогами причин нарушенного развития, структуры дефектов, обеспечивает индивидуализацию обучения и развития детей в личностно-развивающей среде группы, детского сада, что способствует восполнению у дошкольников пробелов предшествующего обучения и предпосылок для их дальнейшего успешного образования.

### 5. Анализ результативности образовательного процесса в разновозрастной компенсирующей группе МБДОУ №20 за 2019-2020 учебный год

№	Образовательные области	Начало года				Середина года				Конец года				Итоговый результат		
		выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	Начало года	Середина года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	3/25	5/42	4/33	0/0	4/31	7/54	2/15	0/0	5/39	6/46	2/15	0/0	<b>8/67</b>	<b>13/100</b>	13/100
2.	Познавательное развитие	0/0	1/8	7/54	5/38	0/0	4/31	5/38	4/31	2/15	6/46	4/31	1/8	<b>1/8</b>	<b>12/92</b>	12/92
3.	Речевое развитие	0/0	1/8	8/67	3/25	0/0	3/24	5/38	5/38	2/15	6/47	3/23	2/15	<b>1/8</b>	<b>11/85</b>	11/85
4.	Художественно-эстетическое развитие	2/17	2/17	5/41	3/25	2/16	4/32	6/44	1/8	3/25	4/31	5/36	1/8	<b>4/34</b>	<b>12/92</b>	12/92
5.	Физическое развитие	0/0	4/32	7/60	1/8	0/0	6/46	6/46	1/8	0/0	7/56	5/36	1/8	<b>4/32</b>	<b>12/92</b>	12/92
	<b>Итоговый результат</b>	<b>1/8</b>	<b>3/22</b>	<b>6/51</b>	<b>2/19</b>	<b>1/8</b>	<b>5/38</b>	<b>5/38</b>	<b>2/16</b>	<b>2/15</b>	<b>6/46</b>	<b>4/31</b>	<b>1/8</b>	<b>4/33</b>	<b>12/92</b>	<b>12/92</b>

**Таким образом:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале, середине и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах выше среднего и среднего уровня. В целом можно отметить, что работа по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Петушок» г.Альметьевска» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной компенсирующей группе ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации раздела «Речевое развитие».

Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ успешно завершил 2019-2020 учебный год. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ.

Об эффективности коррекционно-образовательной работы в течение учебного года в группе для детей с ЗПР можно судить по данным выпускной республиканской медико-психолого-педагогической комиссии:

Содержание разделов справки	Цифровые/долевые показатели
Всего выпущено детей из коррекционной группы	8
в том числе:	
- с умеренной и тяжелой УО	-
- с УО легкой степени	-
- с ЗПР	8
<b>Выпущены дети с улучшением</b>	8/ 100%
Выпущены с частичным улучшением	-
Выпущены дети без улучшения	-
<b>Направлены в 1 классы массовой школы</b>	8
<b>Из числа детей с ЗПР:</b>	
- направлены в массовую школу	8
- направлены в КШ	-

Об эффективности коррекционно-образовательной работы в течение учебного года в логопедической группе можно судить по данным выпускной республиканской медико-психолого-педагогической комиссии:

Содержание разделов протокола	Цифровые/долевые показатели
Было зачислено в группу	15
в том числе:	
- с ОНР	10
- с ФФНР	5
- с заиканием	-
<b>По результатам ПМПК рекомендовано направить</b>	
<b>В общеобразовательные школы</b>	8
из них:	
- с хорошей речью	6
- со значительным улучшением	2
- без улучшения	-
<b>В общеобразовательные ДОУ</b>	7
из них:	
- с хорошей речью	-
- со значительным улучшением	-
- оставить для дальнейшей коррекции в логопедической группе	7

#### **6. Анализ качества подготовки выпускников к школьному обучению МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	11	73	2	14	2	13	0	0
II. Математические представления	15	100	0	0	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	10	67	5	33	0	0	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	10	67	4	26	0	0	1	7
V. Саморегуляция и организация деятельности	11	73	1	7	0	0	3	20
VI. Внимание	9	60	0	0	2	13	4	27
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	14	93	1	7	0	0
предпосылки к учебной деятельности	15	100	0	0	0	0
пространственные представления	13	87	2	13	0	0
мыслительная деятельность	15	100	0	0	0	0

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	80
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	3	20
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе  
(беседа о школе Венгер)

	дети	%
сформирована	15	100
Не сформирована	0	0

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 15 человек, В 2020 году выпустились в школу 33 ребенка.  
Из них будут обучаться в школах:

Общеобразовательная школа	ЕМГЛИ	Татарская гимназия	Менеджер
32	-	1	-

### 7. Реализация регионального компонента

В ДОУ продолжается работа по реализации УМК, регионального компонента.

В течение года с целью повышения педагогической компетентности воспитателей в области билингвального образования детей дошкольного возраста воспитатель по обучению детей татарскому языку Акберова Р.Р. систематически проводила практические консультации по планированию и организации работы по закреплению пройденного на занятиях материала. Проводили мероприятия по национальному воспитанию: Международный день родного языка, совместное мероприятие с городской библиотекой №1 «Встреча с поэтессой Гузалией Галлямовой».

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей двум государственным языкам можно оценить, как достаточно высокий. И уровень обученности детей, и профессиональные умения педагогов, и условия для обучения дошкольников

татарскому языку с использованием УМК, и подготовленность педагогов, и планирование, и сотрудничество с родителями – все эти направления работы находятся на высоком уровне.

Педагоги создали богатую развивающую и языковую среду по УМК для общения и закрепления программного материала по обучению детей татарскому языку, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе материалы мультимедиа.

В каждой группе детского сада оформлены родительские стенды «Татарча сөйләшәм» - «Говорим по-татарски» с информацией о реализации УМК в педагогическом процессе ДОУ, материал меняется систематически. Также создана страница «Реализация УМК» на сайте нашего детского сада, где систематически обновляется информация для родителей.

Итоговый мониторинг усвоения детьми программного материала по обучению татарскому языку показывает положительную динамику в сравнении с началом этого года.

### **Сводная таблица результатов диагностирования на 2018-2019 учебный год по родному и татарскому языку.**

#### **Родной язык**

Группы					Итого		Общий (татарский и родной)	
	Уровни	Подготовит. группа		Подготовит. группа (логопедическая)		н.г.		к.г.
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			
Кол. дет.	5	5	5	5	10	10	<b>33</b>	
Высокий	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%	2/20%	3/30%	<b>12/36%</b>	
Средний	4/80%	3/60%	3/60%	4/80%	7/70%	7/70%	<b>21/64%</b>	
Ниже среднего	-	-	1/20%	-	1/10%	-	-	

#### **Татарский язык**

Группы	Подготовит. группа		Подготовит. группа (логопедическая)		Итого	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	4/29%	7/54%	-	2/20%	<b>4/17%</b>	<b>9/39%</b>
Средний	8/57%	6/46%	8/80%	8/80%	<b>16/66%</b>	<b>14/61%</b>
Ниже среднего	2/14%	-	2/20%	-	<b>4/17%</b>	-

**Выводы:** Использования УМК воспитателями в режимных моментах способствовало к концу года повышению результатов усвоения татарского языка детьми. Годовые задачи по работе с детьми считаю выполненными.

### **8. Организация дополнительных образовательных услуг.**

Содержание дополнительного образования в ДОУ определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. Воспитатели организуют работу с детьми по художественно-эстетическому и познавательному развитию в форме кружков. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и авторских методических разработок педагогов учреждения.



Наименование	возраст	Программа	Педагог	Кол-во занятий в неделю	стоимость
Подготовка детей к школе «Любознайка»	6-7 лет	Рабочая программа кружка «Любознайка»	Тугашева К.Ю.	1	450 рублей в месяц (4 занятия)
Хореография «Задорный каблучок»	3-7 лет	Рабочая программа кружка «Задорный каблучок»	Фадеева И.П.	1	400 рублей в месяц (4 занятия)
Эвристика «Умники и умницы»	5-7 лет	Рабочая программа кружка «Умники и умницы»	Салмина В.А.	1	400 рублей в месяц (4 занятия)
ПДД «Дорожная азбука»	6-7 лет	Рабочая программа кружка «Дорожная азбука»	Балабанова Н.В.	1	бесплатный

### Охват детей дополнительными образовательными, % 2019-20 учебный год

$K1 / K2 \times 100$ , где:

K1 - количество воспитанников ДОУ, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами в текущем учебном году;

K2 - общее количество воспитанников в ДОУ

$43/68 \times 100 = 63\%$

№	Ф.И.О. педагога	должность	Название дополнительной услуги	Количество детей
1.	Симакова В.М.	воспитатель	Подготовка к школе «Любознайка»	10
2.	Фадеева И.П.	музыкальный руководитель	Хореография «Задорный каблучок»	32
3.	Салмина В.А.	воспитатель	Эвристика «Умники и умницы»	8
4.	Балабанова Н.В.	воспитатель	ПДД «Дорожная азбука»	12

### 9. Сохранение и развитие кадрового потенциала ДОУ

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса на 01.09.2019

Сведения о кадрах	Количество	%
Всего педагогических работников в учреждении	13	100
высшее профессиональное образование	10	77
среднее профессиональное образование	3	23
квалификационные категории, в т.ч.	10	77
высшую категорию	2	15
первую категорию	8	62
неаттестованные	2	15
из них СЗД	1	8

## Деятельность по обеспечению профессионального роста педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников (чел.)	Из них							
		Имеют квалификационные категории (высшую или первую)		В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации	
				высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	11	10	91	2	18	8	73	3	27
2018-2019	13	10	77	2	15	8	62	3	23
2019-2020	13	10	77	2	15	8	62	5	38

## Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						Из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
13	1	-	1	2	2	7	13	1	-	1	2	2	7

## Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 сентября 2019 года)									
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	-	-	3	2	2	1	3	-	1	1
в том числе:										
воспитатели			1	2	1	1	2	-	1	1
старшие воспитатели					1					
музыкальные руководители							1			
учителя-логопеды			1							
учителя-дефектологи			1							

## Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
всего педагогов	11	13	13
с высшим профессиональным образованием (чел./%)	8 (73%)	10 (77%)	10 (77%)
со средним профессиональным образованием (чел./%)	3 (27%)	3 (23%)	3 (23%)

с профессиональной переподготовкой (чел./%)	3 (27%)	7 (54%)	7 (54%)
с высшей категорией (чел./%)	2 (18%)	2 (15%)	2 (15%)
с первой категорией (чел./%)	8 (73%)	8 (73%)	8 (73%)
без категории (чел./%)	-	2 (15%)	2 (15%)
СЗД (чел./%)	1 (9%)	1 (8%)	1 (8%)

План проведения аттестации на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Были аттестованы: на высшую квалификационную категорию Афанасьева С.Г., на первую квалификационную категорию воспитатели Симакова В.М., Балабанова Н.В., Шаягзамова Э.Х. В решении задач ДОУ помогает сплоченный коллектив педагогов, большая часть которых составляет специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста. В ДОУ организована система контроля.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогических кадров: организует семинары - практикумы, консультирование педагогов, направляет педагогов на курсы повышения квалификации, мастер-классы, авторские семинары, заседания методического объединения, городские совещания и конференции. Проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС, работы с родителями; групповые и индивидуальные консультации, семинары - практикумы, подготовка открытых просмотров, педагогические советы.

За 2019-2020 учебный год повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с планом - графиком повышения квалификации.

Обеспеченность педкадрами - 100 %.

Однако, как показал анализ, остаются проблемы профессиональной деятельности отдельных педагогов ДОУ:

- информационное обеспечение образовательного пространства;
- чёткость в организации профессиональной деятельности;
- конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- обеспечение перехода образования от информационной к деятельностной модели;
- оценка результатов освоения Программы;
- разработка авторских программных продуктов;

**Выводы:** Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» позволяет работать с опорой на опытные знания старшего поколения, но необходимо привлекать и ориентироваться и на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

В дальнейшем для разрешения актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности следует проводить работу, направленную на актуализацию и диагностику сущности проблемы, информационный поиск возможного пути ее решения.

**Рекомендации:** В период предстоящего учебного года - важный этап - способствование развитию профессиональных компетентностей педагогов, направленных на использование современных педагогических технологий: определить возможности, условия и основные направления их использования с целью совершенствования педагогической деятельности в рамках ФГОС ДО.

Следует знакомить педагогов ДОУ с методикой проведения мониторинга, отражающей современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

## 10. Методическая активность педагогов, распространение передового опыта

1. КМО воспитателей 1 куста секции «Старший дошкольный возраст» «Ранняя профориентация дошкольников через знакомство с сельскохозяйственными профессиями».

В первой части образовательную деятельность по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Фермер и молочные продукты» провела воспитатель Симакова Валентина Матвеевна.

Затем ознакомила присутствующих с программными целями и задачами, предварительной работой.

Анализируя проведенную образовательную деятельность, Валентина Матвеевна, отметила, что стремилась закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий, расширить знания о труде в деревне, расширить представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Считает, что все поставленные программные задачи в течение занятия были решены.

Присутствующие педагоги высказались по поводу просмотренной образовательной деятельности. Отметили, что структура ОД соблюдена. Методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. На протяжении всей ОД у детей поддерживалась мотивация. Физминутка прошла с применением нестандартного оборудования.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Интересно и необычно прошла образовательная деятельность в этой группе, дети сами изготовили творог из простокваши и добавили начинку по своему вкусу. Проведение мастер-класса является инновационной формой, эффективной и развивающей. Знания, полученные таким образом, лучше усваиваются и откладываются в памяти.

Руководитель КМО Идрисова В.Г. рекомендовала педагогу продолжить работу над темой ранней профориентации и дальнейшему обобщению и распространению данного опыта работы. Затем воспитатель Салмина В.А. рассказала о ранней профориентации в условиях ДООУ. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Профориентация дошкольников - это новое малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети из сказки, общения с взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессии, интерес и личное отношение к определенным видам деятельности. С этой целью была разработана организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников и определены ее структурные компоненты. На первом этапе работы, для качественного и успешного решения поставленных задач, создаем предметно-развивающую среду, что способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника и позволяет мне через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. С помощью такой специализированной среды также успешно реализуются задачи гендерного воспитания дошкольников. Поскольку жизненное пространство - интегрированная категория, охватывающая все сферы и аспекты жизнедеятельности дошкольника,

главной задачей было создание оптимальных условий для личностного роста. Такое пространство обеспечивает проявление у воспитанника «творчества» и «креативности», которые на сегодня являются базовыми качествами личности.

Второй этап работы - совместная работа педагога с дошкольниками.

Проводимая работа по ранней профориентации ненавязчиво должна подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми для человека.

Воспитатель Шаягзамова Э.Х. провела деловую игру с педагогами «Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий». В ходе игры присутствующие воспроизвели в памяти свои знания о сельском хозяйстве. Предлагались задания загадки «Наши профессии», «Головоломка», игра-пантомима «Покажи профессию», кроссворд «Профессии в сельском хозяйстве», «Звездный час».

В заключении воспитатели ДОО представили макеты по профориентации, выполненные своими руками.

### **11. Результативность участия ДОО и педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня за 2019-2020 учебный год**

В течение всего года педагоги принимали активное участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

1. Готовность ДОО к новому учебному году (июль 2019 г.)
2. Региональный семинар-тренинг для педагогических работников «Эффективный мастер-класс» г.Н.Челны (Сертификат о проведении мастер-класса педагога Шаягзамова Э.Х., Салмина В.А., Тютюгина О.Н., август 2019 г.)
3. Открытый Всероссийский День бега «Кросс наций» (октябрь 2019 г., 2 чел.)
4. Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» 2019 (Диплом 3 степени, воспитатель Афанасьева С.Г., 15.09. 2019 г.)
5. Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Воспитание-2019» (Диплом 1 степени, воспитатель Афанасьева С.Г., 16.09.2019 г.)
6. II Онлайн эко-квест «Знатоки природы» (Диплом за 1 место, воспитатель Афанасьева С.Г., ноябрь 2019 г.)
7. Региональный семинар-практикум «Повышение результативности коррекционно-развивающего обучения на основе инновационных технологий через использование проектной деятельности» (Справка о выступлении педагога Музурова Н.Н., Алиева А.Р., Тютюгина О.Н., 14.11.2019 г.)
8. Региональный семинар-практикум «Совершенствование системы оздоровительных мероприятий и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия через реализацию инновационных технологий» (Справка о выступлении педагог Тютюгина О.Н., 26.11.2019 г.)
9. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2019» (февраль 2020 г., 2 чел.)
10. Городской конкурс «Звездочки» (Диплом победителя, муз. руководитель Фадеева И.П., февраль 2020 г.)
11. Городской конкурс проектов среди педагогов дошкольных образовательных учреждений АМР «Интересно дома» (Победители Симакова В.М., Собирова С.В., лауреаты Тютюгина О.Н., Габдуллина А.Б. март 2020 г.)
12. Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность» (Диплом лауреата-победителя, воспитатель Собирова С.В., апрель 2020 г.)

### **12. Результативность участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2019-2020 учебный год**

1. Муниципальный этап Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» (Диплом лауреата, воспитанник Галиев Ильдан, воспитатель по обучению детей татарскому языку Акберова Р.Р., 28.10.2019 г.)
2. III Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» (Сертификат участника, воспитанница Шахмаева Варвара, воспитатель Симакова В.М., 30.10.2019 г.)
3. Конкурс юных чтецов «Вечная память народа» (Диплом за 3 место, воспитанница Шахмаева Варвара, воспитатель Симакова В.М., декабрь 2019 г.)
4. Городское мероприятие KBECT TRAVEL «С папой безопасно!» по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и формированию правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста» (Диплом за 1 место, семья Петуховых, воспитатель Балабанова Н.В., февраль 2020 г.)
5. Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш» (Диплом победителя, воспитанники Ларионова Милана, Гирфанова Амалия, воспитатель Симакова В.М., 25.02.2020 г.)

### **13. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

В течение всего года велась активная работа с родителями. Родителей привлекали к участию в образовательном процессе, используя разнообразные формы сотрудничества. Это открытые занятия, показательные кружковые занятия, спортивные досуги, праздники и развлечения, консультации «Роль отца в воспитании ребенка», «Как вырастить ребенка здоровым и успешным», «Учимся играя, использование УМК», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Правила поведения родителей на детском празднике», родительские всеобучи «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», родительский всеобуч будущих первоклассников, «Безопасность в летний период», анкетирование «Организация дополнительных услуг в ДОУ», родителей подготовительной группы по программе «Путь к успеху», «Удовлетворенность работой ДОУ». Оформлялись родительские стенды, папки-передвижки, памятки на темы «Говорим по-татарски», «С Новым годом!», «Новости УМК», «Широкая Масленица», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», «15 мая – Международный день семьи». Помогали воспитателями в оформлении групп. Оказывали помощь в проведении экскурсий с детьми в городской парк культуры и отдыха, к вечному огню, в конно-спортивную школу, в библиотеку №1, в краеведческий музей и картинную галерею. На родительских собраниях рассматривались вопросы в соответствии с годовыми задачами. Для получения полной информации о работе ДОУ провели анкетирование родителей всех групп. Итоги показали, что в целом родители довольны работой ДОУ, педагогической квалификацией педагогов, организацией питания, работой медицинского персонала. Их удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает их ребенок. Рекомендовали коллективу продолжать работу в данном направлении. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку деятельности ДОУ: высокую – 80%, хорошую – 20%, неудовлетворительную – 0%.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и хорошего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует

проблема с уровнем качества реализации разделов «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, но следует повысить активность педагогов в участии в очных формах городских, региональных и федеральных конкурсов, а также воспитанников ДОУ.

5. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными задачами на 2020-2021 учебный год будут:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для полноценного эффективного взаимодействия детей и педагогов, обеспечивающую высокое качество образования и воспитания.

2. Содействовать развитию креативной личности и творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическую деятельность.

3. Способствовать оптимизации комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ.

